

*Will-
kommen!*

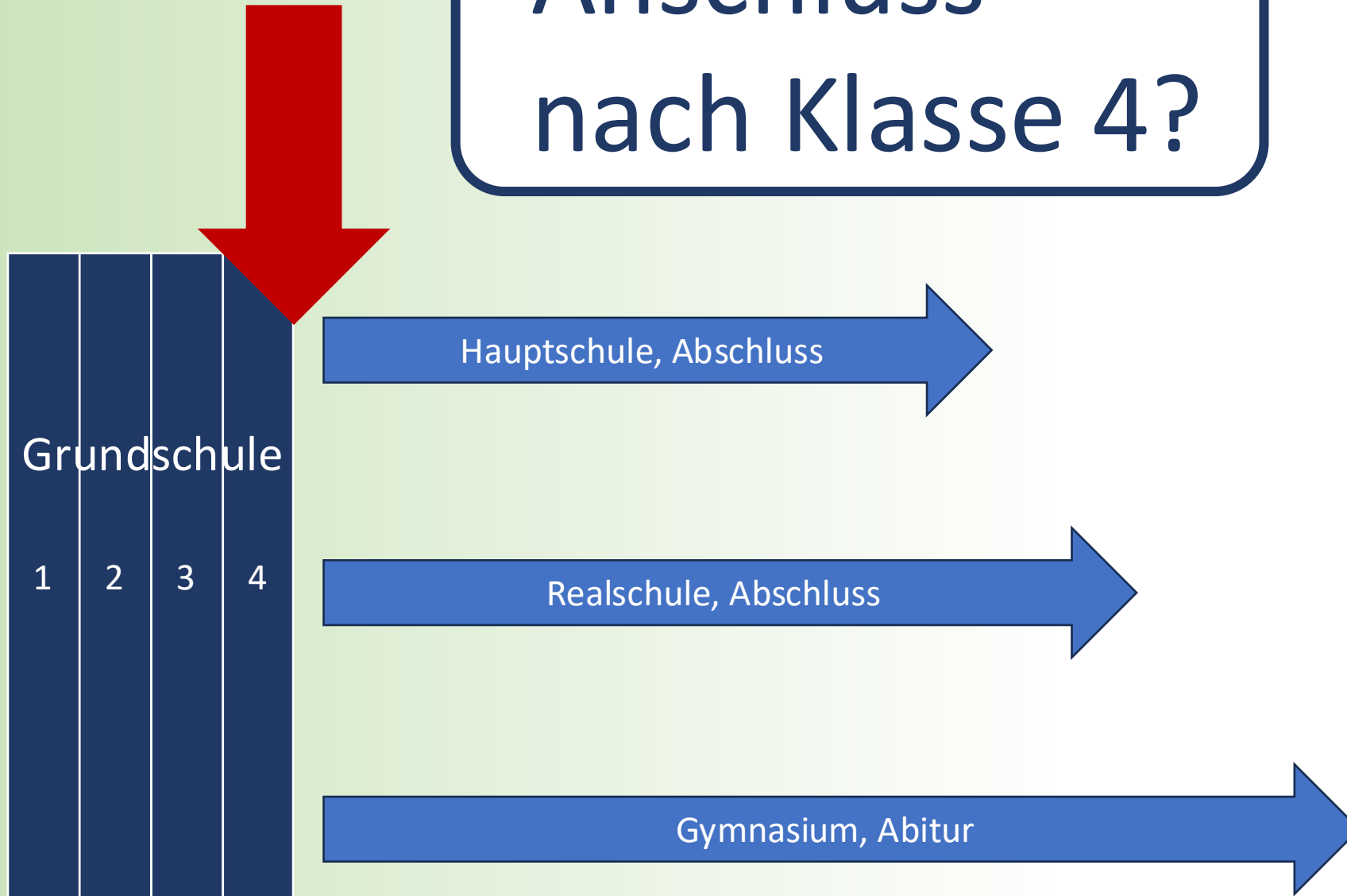


INFO 5

für interessierte SchülerInnen und Eltern

02. März 2026

Anschluss nach Klasse 4?

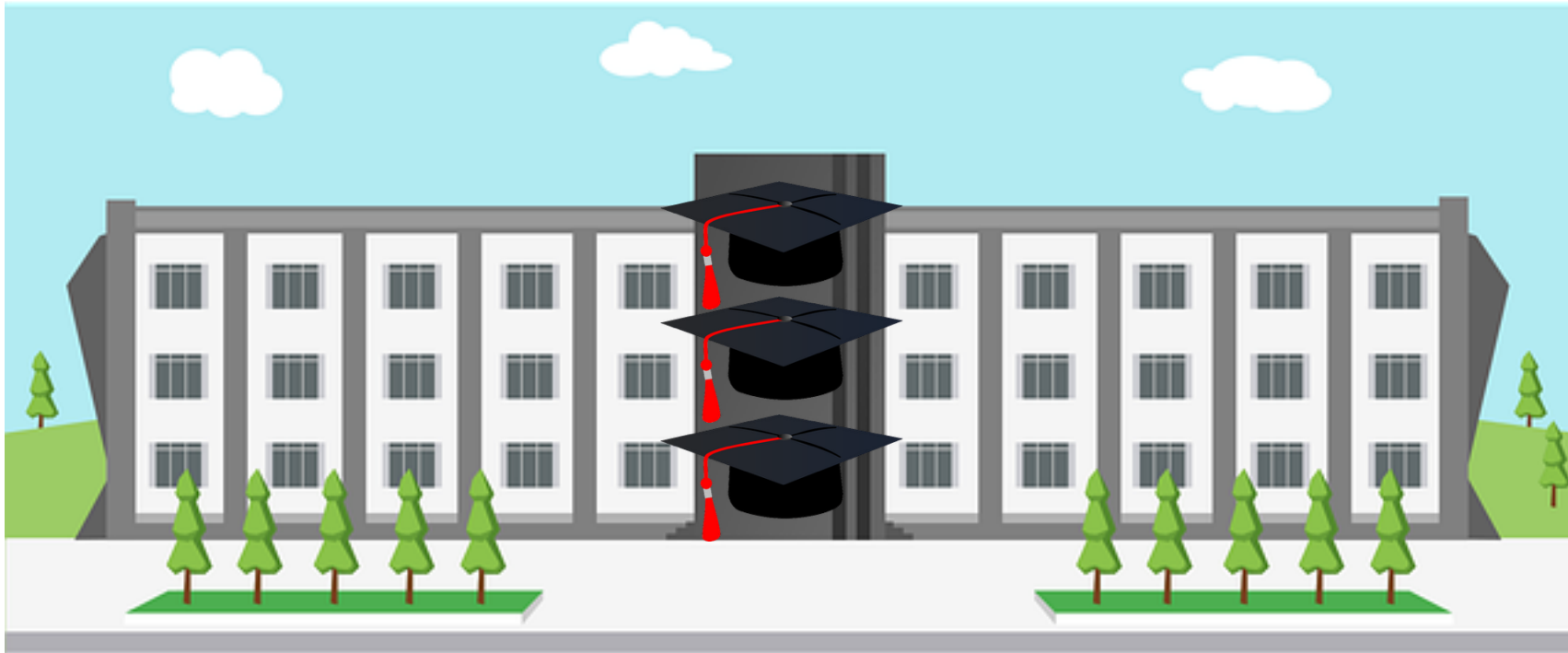


Anschluss nach Klasse 4?



Gemeinsam lernen --- >

EINE Schule, DREI Bildungsgänge



Fächer an der Gemeinschaftsschule

- **Klasse 6:** Französisch
wie am Gymnasium (18 WStd.)

oder

- **Klasse 6:** Wahlpflichtfach
AES oder Technik
wie an Realschule

- und*
- **Klasse 8:** Profulfach NIT oder Sport
wie am Gymnasium

Und **wie** schaffen wir das?



Yann Badalie



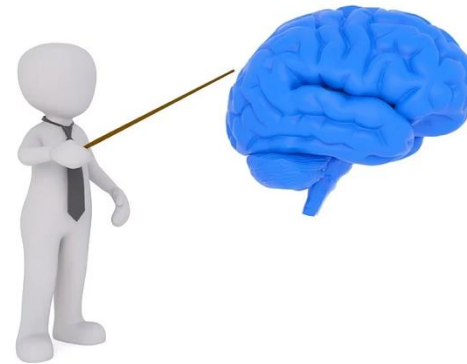
Dorothea Reich



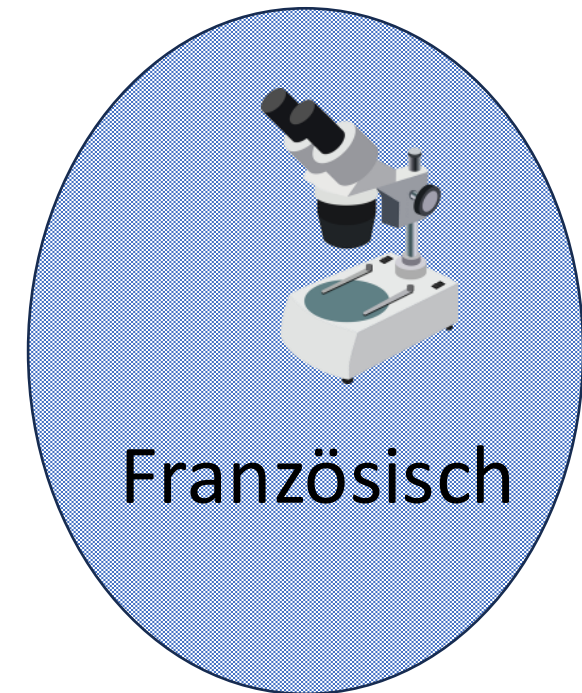
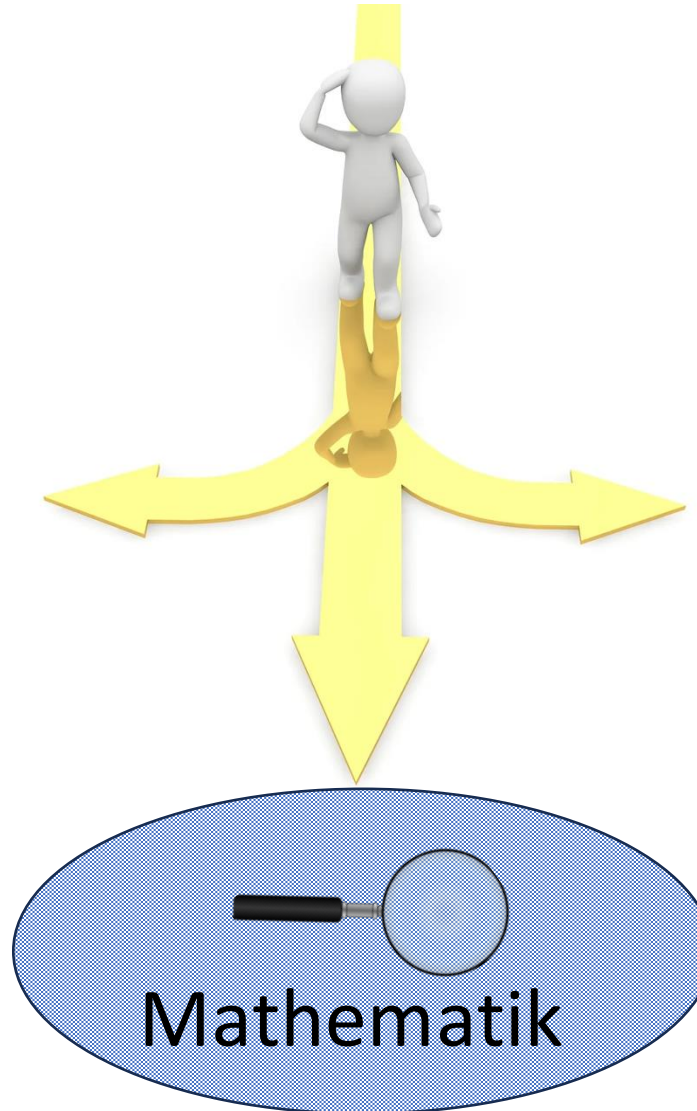
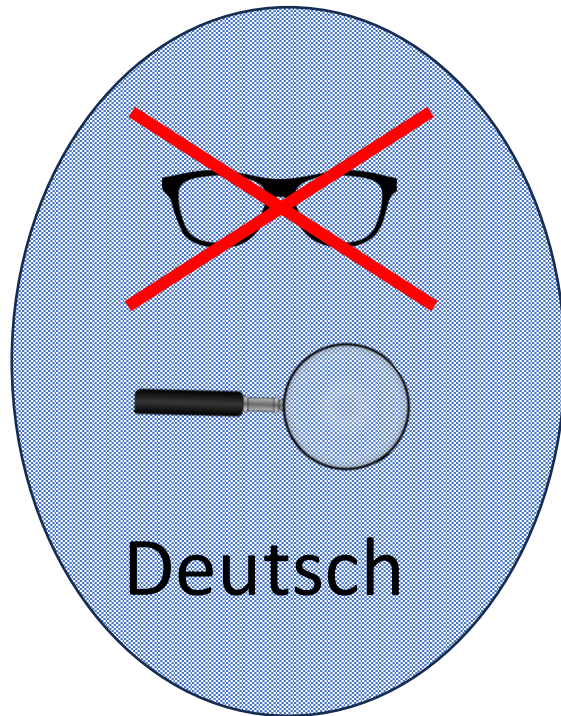
Melanie Herzog



Markus Seider



Individualisiertes Lernen



Individualisiertes Lernen

Mathematik --- Checkliste Nr. 3 --- Körper

Die Aufgaben schreibe ich ordentlich ins Heft. Was erledigt ist, hake ich ab.

Klasse 6

Name: _____

	Kompetenz			
1	Ich kann Quader und Würfel fachlich unterscheiden.	S. 74 Nr. 6, 7 (orange)	S. 74 Nr. 6, 7 (grün)	S. 74 Nr. 8, 9 (grün)
2	Ich kann Würfel und Quadernetze erstellen und ergänzen.	S. 75 Nr. 1, 2 S. 76 Nr. 3 A, B	S. 76 Nr. 4, 5, 7 (orange)	S. 77 Nr. 8, 9, 10 (grün)
3	Ich kann Schrägbilder von Körpern ergänzen und zeichnen.	S. 79 Nr. 4 (orange)	S. 80 Nr. 7 (grün)	S. 80 Nr. 8,9 (grün)
4	Ich kann den Grundriss / den Aufriss von Gebilden bestimmen und zeichnen.	S. 81 Nr. 1 S. 82 Nr. 2 A, B	S. 82 Nr. 2 A, B S. 82 Nr. 3, 4 (orange)	S. 82 Nr. 2 A, B S. 82 Nr. 3, 4 (grün)
5	Ich kann Prismen benennen und beschreiben.	S. 84 Nr. 1 A, B S. 84 Nr. 2 (orange)	S. 84 Nr. 2 (grün) S. 84 Nr. 3 (orange + grün)	S. 85 komplett

3 Niveaustufen:

Brille:
Grundlegendes
Niveau (G)

Lupe:
Mittleres
Niveau (M)

Mikroskop:
Erweitertes
Niveau (E)

Coaching



Rückmeldebogen

Rückmeldebogen Kompetenznachweis "Unit 2"		
Name: [REDACTED]		Klasse: 6b
☐ G (Brille) ☒ M (Lupe) ☐ E (Mikroskop)		Unterschrift: [REDACTED]
Note (falls erwünscht): 2- End		
Deine Ergebnisse:	In den Aufgaben geht es um:	Schau diese Seiten im SB noch mal an:
Aufgabe 1 Punktzahl: 7/8 ☺ ☹ ☹ ☒ ☐ ☐	Hörverständnis: Ich kann der Beschreibung eines Stadtviertels wichtige Informationen entnehmen.	SB 28-29
Aufgabe 2 Punktzahl: 8/10 ☺ ☹ ☹ ☒ ☐ ☐	Leseverständnis: Ich kann aus Postern über ein Stadtfest wichtige Daten herauslesen. (G+M) Ich kann aus einem Text wichtige Unterschiede zwischen Großbritannien und Deutschland herauslesen. (E)	SB 34-35 SB 30
Aufgabe 3 Punktzahl: 10/12 ☺ ☹ ☹ ☒ ☐ ☐	Schreiben: Ich kann einen kurzen Text über eine Halloweenparty verfassen. (E: in Briefform)	SB 35 SB 41
Aufgabe 4 Punktzahl: 5/10 ☺ ☹ ☹ ☐ ☒ ☐	Sprachmittlung: Ich kann ein englisches Suchplakat über ein entlaufenes Haustier sinngemäß ins Deutsche übertragen. (G) Ich kann bei einer Wegbeschreibung zwischen englischen und deutschen Sprechern vermitteln. (M+E)	SB 34/35 SB 42
Aufgabe 5 Punktzahl: 8/10 ☺ ☹ ☹ ☒ ☐ ☐	Grammatik: Ich kann Fragen im simple past stellen. 4/6 Ich kann Mengenangaben mit "some" und "any" machen. 4/4 = perfect!	SB 176 / LF 8 SB 177 / LF 9

Bemerkungen:

Dear [REDACTED]

you wrote a nice text! ☺ Schön, dass du auch eine eigene Idee eingebaut hast. Achte bitte noch mehr auf die unregelmäßigen Verben im simple past, auch in der Grammatikaufgabe (Nr. 5) waren ein paar Fehler enthalten. Bei Aufgabe 4 hast du leider die Aufgabenstellung nicht genau beachtet: Du solltest nicht wörtlich übersetzen, sondern die Informationen an deine Eltern weitergeben. Sonst alles im grünen Bereich, weiter so!

mit / ohne
Noten

Verbal-
beurteilung

Mathematik

Daten: Anforderungsniveau 3 erfüllt
Natürliche Zahlen: Anforderungsniveau 3 erfüllt
Addition und Subtraktion: Anforderungsniveau 2 erfüllt

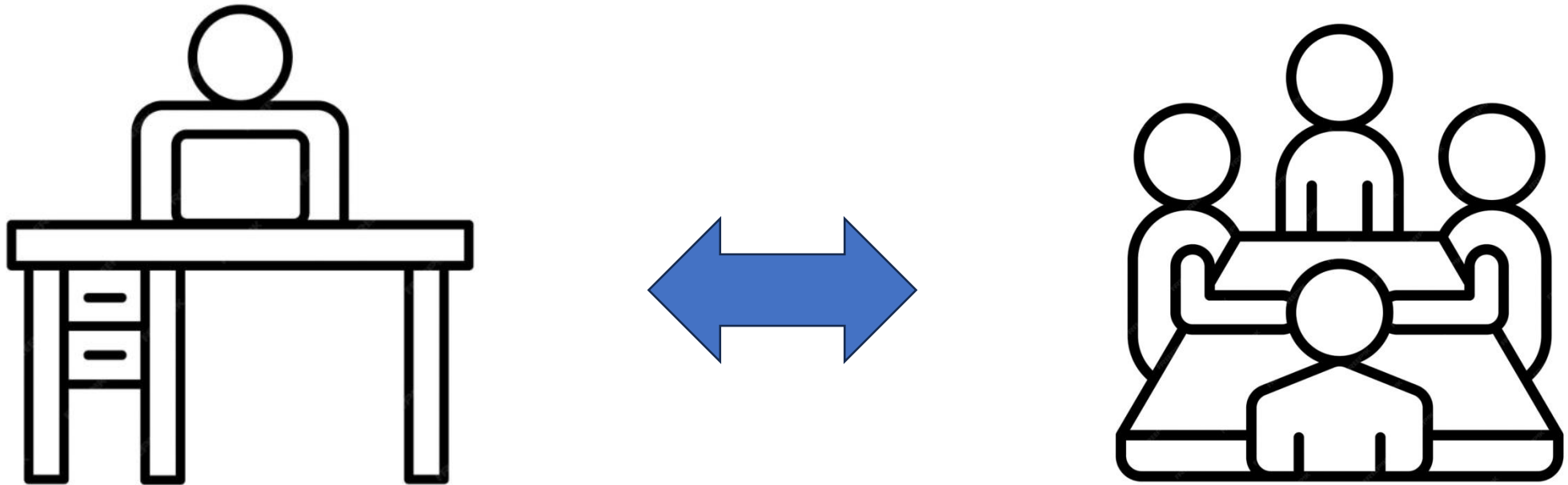
Niveau E
Note 1 - 2

Verbal-
beurteilungen

mit / ohne
Noten

Anforderungsniveau 1	Anforderungsniveau 2	Anforderungsniveau 3
Daten graphisch darstellen (<i>Balken- und Säulendiagramm</i>) einfache statistische Aussagen auf der Grundlage einer Auswertung von Daten formulieren	Daten graphisch darstellen (<i>Balken-, Säulen-, Kreis- und Streifendiagramm</i>)	Daten aus vorgegebenen Sekundärquellen entnehmen und interpretieren Statistische Aussagen mithilfe der Kenngrößen von Daten formulieren

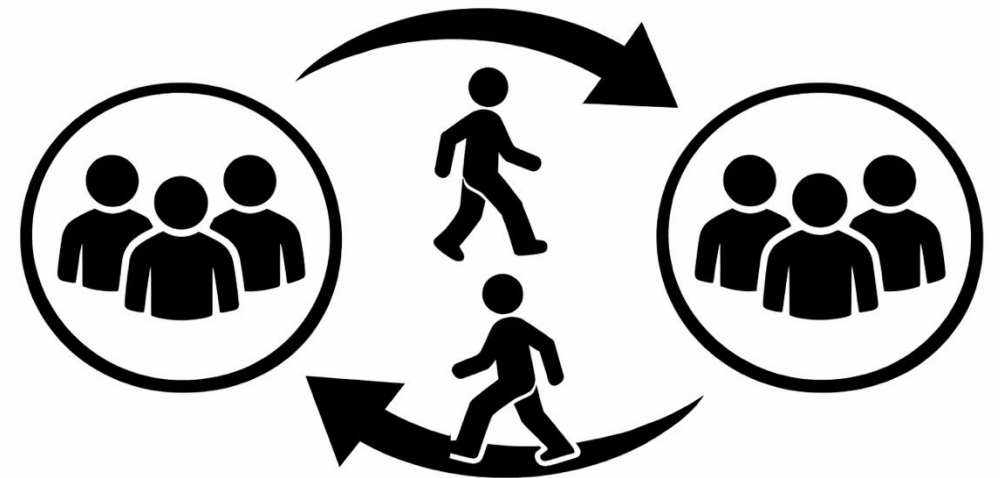
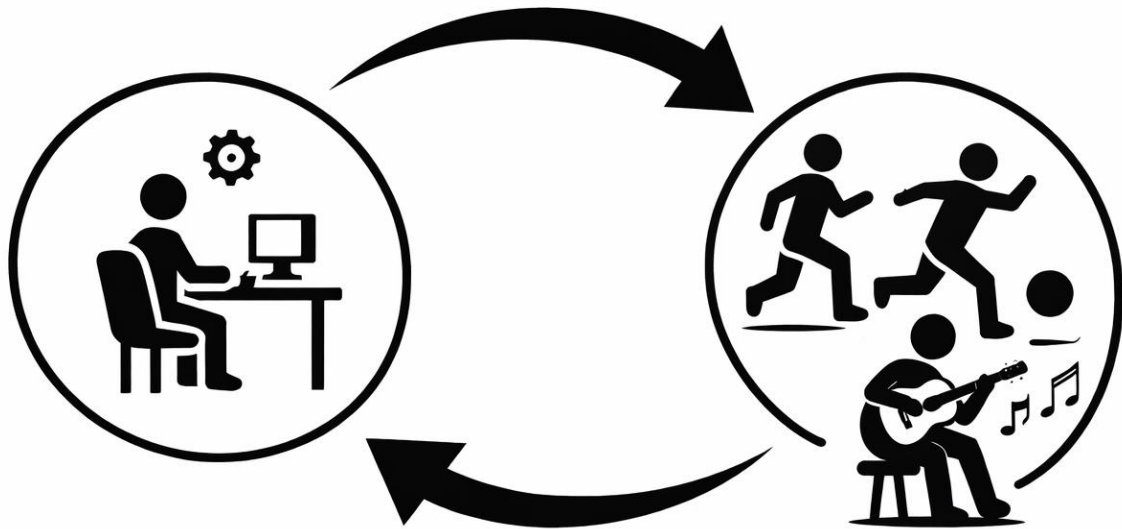
Individuelle Bedürfnisse



Lernzeit – Sprechstunde - Marktplatz

Individuelle Bedürfnisse

Nebenfächer – Unterricht in **Fachkursen**

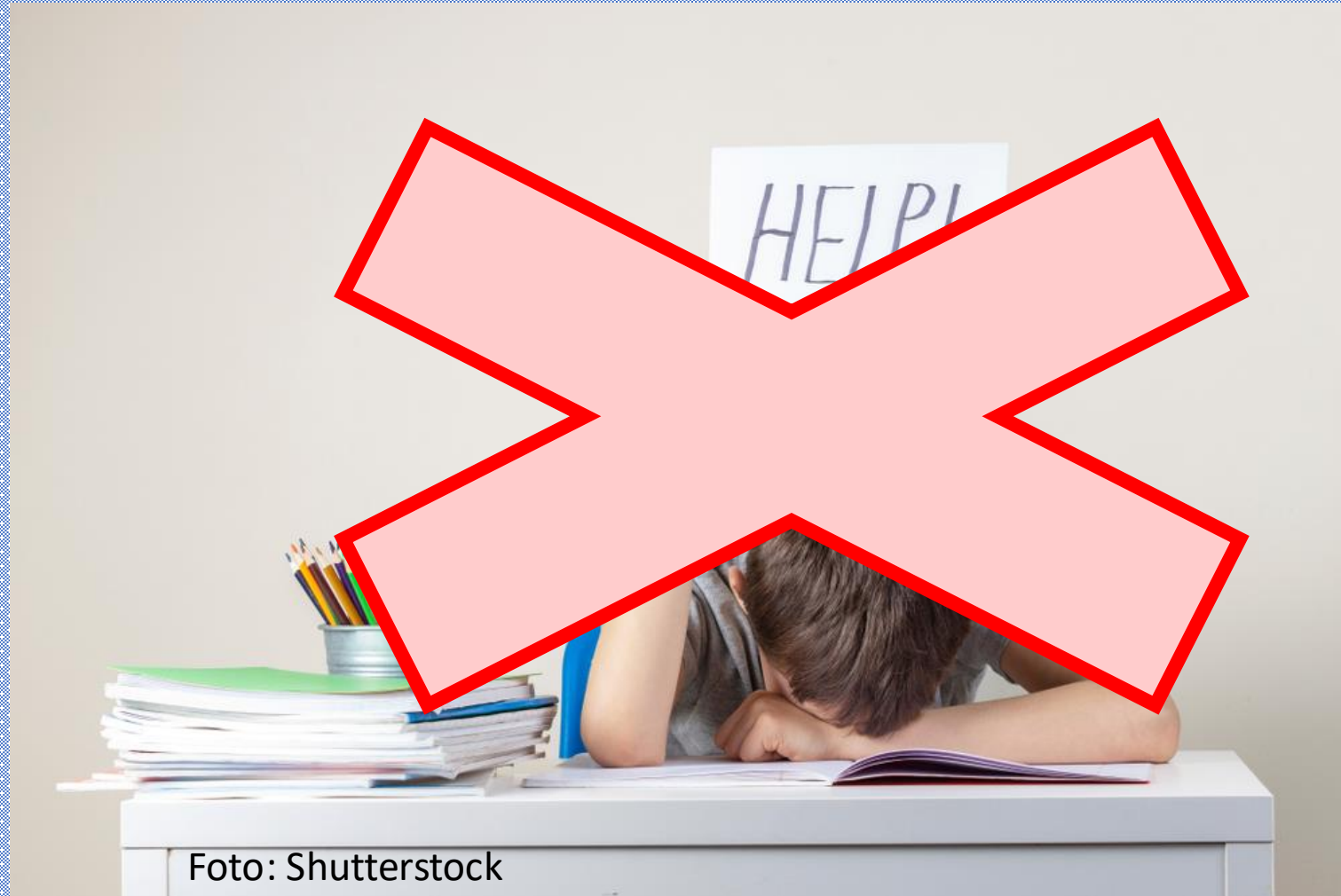


Individuelle Bedürfnisse



➡ Bunter Start





Keine schriftlichen Hausaufgaben

Soziales Lernen
Ansporn und
Rücksichtnahme

Lernbegleitung
und Coaching

Digitales Lernen
Medienkompetenz

Gemeinschaft
statt Trennung

GMS

Keine schriftlichen
Hausaufgaben

Individuelles Lernen
auf 3 Niveaustufen

Späte Entscheidung
über Abschluss

GMS – ist mein Kind hier richtig?

Mein Kind kann sich selbst organisieren ☒

Mein Kind beginnt und zuhause alleine die Hausaufgaben. Wenn beim Bearbeiten Fragen auftauchen, holt es sich Hilfe ☒

Mein Kind kann sich über einen längeren Zeitraum hinweg konzentrieren ☒

Mein Kind kann Ruhe gut aushalten ☒

Mein Kind lässt sich beim Lesen unbekannter Texte nicht sofort entmutigen und zeigt Durchhaltevermögen ☒

Über-
zeugt?



Anmeldung

Di, 10.03. von 12.00-16 Uhr

Mi, 11.03. von 8-12 Uhr